

Grade 2	Lesson: Paying for Goods and Services	Reference to English Interconnections Lesson Pagar por bienes y servicios pág. 128
Social Studies Standard(s): Standard II Objective 1		
Content Objective(s):	Language Objective(s):	
Students will understand that money will buy us what we need and that it is important to save. <i>Puedo entender que el dinero sirve para comprar lo que necesito y que necesito ahorrar dinero.</i>	Students cantell a group what they bought and how much it cost. <i>Puedo decirle a mi grupo lo que compré y cuánto me costó.</i>	
Essential Questions: <i>¿De qué manera su ubicación afecta a los seres vivos en todo el mundo?</i>	Required Academic Vocabulary for Word Wall: Listen:bought, cost, saved, money Speak: bought, cost, saved Read: Write: Sentence Frames:	
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Advertisement posters (from previous lesson or new ones) • Large pictures of money, credit cards and checks. • Chart Paper • Markers • White paper 	Additional Lesson Vocabulary: Goods, services, producers, consumers.	
Lesson:	Instructional Time:	
<p>Opening:(4minutes) T: “Veamos lo que recuerdan. Voy a decir cuatro palabras y quiero que le digan a sus compañeros lo que significan. Las veremos de a una a la vez”. T: “¿Bienes?” S: “cosas” o “cosas para comprar”. T: “¿Servicios?” S: “cosas que la gente hace y por las que les pagan”. T: “¿Productor?” S: “la persona que hace cosas”. T: “¿Consumidores?” S: “las personas que compran cosas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • If the students are having a difficult time remembering, ask them guiding questions or give them clues. <p>T: “¿Recuerdan todos los empleos de los que hablamos y que existen en nuestra comunidad? Díganle a sus compañeros dos empleos que existen en nuestra comunidad y digan si producen bienes o servicios”. S: will say the jobs they can remember and “producen bienes” o “producen servicios”. T: “Hagamos una lista breve de los empleos. Levanten la mano y díganme un empleo en el que pensaron”. S: “___ es un empleo. Produce (bienes/servicios)”. T: “Excelente, las escribiré en el pizarrón”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Go through several more responses from the students. <p>Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Show pictures of money, credit cards and checks. <p>T: (hold up the money) “¿Han visto esto antes? ¿Qué es?” S: “dinero”. T: “Así es, es dinero.(hold up the credit cards) ¿Qué es esto?” S: “tarjetas de crédito” o “No sé”. T: “Estas son tarjetas de crédito. ¿Alguna vez han visto a su mamá o su papá usar tarjetas de crédito?” S: “Sí”. T: “Las tarjetas de crédito se usan como si fueran dinero”. T: (hold up the checks) “¿Alguna vez han visto un cheque?” S: “Sí” T: “Los cheques también se usan como dinero”. T: “Hoy vamos a hablar acerca de cómo funciona el dinero. ¿Cuándo se usa el dinero? Díganle a su compañero”. S: “para comprar cosas”. T: “De manera que usamos dinero a cambio de bienes y servicios. Por ejemplo, la descarga del inodoro no funciona. ¡Qué asco! No sé arreglarla, así que llamo a un plomero. Le pagaré con dinero para que arregle mi inodoro.(a picture</p>		

of a plumber fixing a toilet would be awesome!) **Le di el dinero al plomero y a cambio él me dio un servicio... ¡arregló mi inodoro! ¡Excelente!**

T: **“Díganle a sus compañeros un ejemplo de alguna vez que usaron dinero”.**

S: *“Compré caramelos” o “Mi mamá llevó su automóvil a lavar”.*

T: **“El dinero es muy importante porque nos compra cosas que necesitamos... ¿cuáles son algunas de las cosas que necesitamos para vivir?”**

S: *“comida” o “agua” o “ropa” o “una casa”.*

T: **“Sí, necesitamos todas estas cosas, de manera que es importante tener dinero para poder gastarlo en esas cosas. También es muy importante AHORRAR dinero”.**

T: **“¿Por qué querríamos ahorrar dinero?”**

S: *“para comprar algo que queremos” o “para comprar cosas que necesitamos”.*

• **Make a list on the board.**

T: **“¿Cuáles son las formas en que podemos ahorrar dinero?”**

S: *“una alcancía” o “el banco”*

Guided Practice (7 minutes)

Modeling Cycle

Teacher Does:

• **Put one of their Goods and Services Posters on the board.**

T: **“Ahora vamos a hacer una pequeña actividad. Digamos que tengo una mesada de \$10. Necesito ahorrar \$2 pero puedo gastar el resto. ¿Cuánto dinero tengo para gastar? Muéstrenmelo con los dedos”.**

S: *“\$8”.*

T: **“Miren el cartel de los avisos publicitarios. ¿Qué bienes puedo comprar con \$8?”**

S: *answers will vary, “puedes comprar ___”.*

• **As a class figure out the different things you can buy.**

T: **“Ahora sé que puedo comprar. Es mejor que elija y haga un dibujo en esta hoja de papel de las cosas que me compraré”.**

All Students Do:

T: **“Ahora les entregaré una hoja de papel en blanco y los carteles. Todos tendrán una mesada de \$10, pero deben ahorrar \$2. Pueden elegir gastar el resto en comprar cosas que aparecen en su cartel. Entonces, dibujen lo que quieren comprar con su precio en la hoja en blanco”.**

S: *will choose what they buy and draw it on their paper.*

T: **“Les queda 1 minuto”.**

Closing: (5 minutes)

T: **“Hoy hablamos de bienes y servicios otra vez. También hablamos de comprar cosas con dinero y de ahorrar dinero”.**

T: **“Ahora voy a dividirlos en grupos de 4. Cada uno de ustedes le dirá al grupo las cosas que compraron, cuánto costaron y cuánto dinero ahorraron”.**

T: **“Voy a mostrarles lo que quiero decir. Miren mi hoja. ‘Compré ___ y ___. ___ costó \$___ y ___ costó \$___. Ahorré \$___”.**

S: *in small groups will tell each other what they bought, how much it cost and how much they saved.*

• **Teacher will walk around the groups listening to what they bought.**

Assessment:

Pictures of what they bought and how much each item costs.

Extra Ideas: