

Grade 3rd	Lesson: Habitat: Small Environment-5	Reference to English Interconnections Lesson Hábitat: Hábitats pequeños pg. 42
Science Standard(s): Standard 2.2 Interrelationships: Communities and their Environments		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
<p>Students will compare a small-scale environment to a larger environment (e.g., terrarium to a forest).</p> <p><i>Puedo decir si un objeto es un ser viviente o un ser no viviente, junto con mi compañero. Puedo decir cómo los cambios en el medio ambiente pueden afectar a los seres vivientes.</i></p>	<p>Students will use the Venn diagram to compare verbally a terrarium to a woodland habitat to a partner.</p> <p><i>Puedo decir en qué un terrario es igual o distinto a un hábitat de un bosque usando un diagrama de Venn y explicándoselo a un compañero.</i></p>	
<p>Essential Questions: How do living and non-living things adapt as the size of their environment grows?</p>	<p>Vocabulario académico: Escuchar: medio ambiente, viviente, no viviente, organismo, sobrevivir, observar, terrario, acuario, temperatura, humedad, hábitat Hablar: Medio ambiente, ser viviente, ser no viviente, sobrevivir, bosque, laguna, terrario, acuario Leer: seres vivientes, seres no vivientes, Escribir:</p>	
<p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pictures of aquariums and ponds • Pictures of woodland • Class terrariums • Comparing a Small and Large Environment Sheet 	<p>Vocabulario adicional de la lección: medio ambiente, viviente, no viviente, organismo, sobrevivir, observar, temperatura, humedad, afectar, efectos, reducir, apto,</p> <p>Oraciones modelo: Ambos tienen _____. O Ambos son _____. El bosque es _____ al terrario porque _____. El terrario es _____ al bosque porque _____. Un/una ___ tiene ___ pero un/una _____ tiene _____.</p>	
Lesson:		Instructional Time:
<p>Opening: (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read a simple book about a pond or take a field trip to an environment. <p>Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Show a picture of a pond and an aquarium. <p>T: “Un acuario es como una versión más pequeña de una laguna. Pueden existir algunas similitudes entre ambos. Puede haber algunas diferencias entre ambos. Vamos a ver las similitudes y diferencias estos dos hábitats todos juntos. Luego compararán sus terrarios con un hábitat de bosque por su cuenta”.</p> <p>Guided Practice: (15 minutos)</p> <p>T: “Díganme en que se parecen el acuario y la laguna. Veamos cuántas palabras del vocabulario de Ciencias podemos usar. Cuando decimos en qué se asemejan dos cosas, usamos la frase: “Ambas tienen _____.” o “Ambas son _____.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Post the sentence frames on the board for students to use when responding. <p>S: “Ambos tienen peces. Ambos tienen plantas que viven allí. Ambos tienen seres no vivientes como rocas. Ambos tienen agua. Ambos son hábitats. Ambos tienen organismos vivientes.</p> <p>T: “Díganme en que se diferencian el acuario y la laguna. He aquí un ejemplo: “El acuario es más pequeño que la laguna”. Díganme en qué son diferentes”.</p> <p>S: “Las lagunas tiene patos pero un acuario, no. Un acuario puede tener plantas falsas o plantas no vivientes, pero una laguna tiene plantas vivientes. Una laguna es más grande que un acuario.</p> <p>Independent Practice: (10 minutos)</p> <p>T: “Ahora que han visto cómo describir las similitudes y diferencias de un acuario con una laguna, compararán un terrario con un hábitat de bosque por su cuenta”.</p> <p>T: “Cada uno recibirá su propia hoja y trabajará por su cuenta durante 5 minutos. Luego haré sonar una campana. Esperarán mis instrucciones para saber lo que harán a continuación. Pueden comenzar”.</p>		

- Students work on the compare/contrast sheets for 5 minutes. Set a timer to help them manage their time.

T: **“Les queda 1 minuto para escribir todo lo que puedan”.**

- Give signal for them to stop.

T: **“Durante los próximos 5 minutos, trabajarán con un compañero. Compartan con su compañero lo que escribieron ambos. Pueden agregar a su gráfica todo lo que no pensaron por su cuenta de modo que ambos tengan anotado todo lo que pudieron pensar. Luego volveré a hacer sonar la campana.**

- Students find a partner and begin sharing and writing. Help facilitate students who need partners. Remind them to write down what their partner said.
- Ring the bell at the end of 5 minutes.

Closing: (7-10 minutes)

- Gather students together on the rug with their charts.

T: **“A ver qué es lo que escribieron. Levanten la mano y díganme una cosa que hayan colocado en su gráfica. Díganme solamente algo que no se haya dicho antes”.**

S: *Los estudiantes comparten lo que escribieron en sus gráficas. El maestro anota lo que dicen en un nuevo diagrama de Venn en el pizarrón.*

T: **“Excelente trabajo”. Tenemos una excelente gráfica de comparación de un terrario y un hábitat de bosque. La próxima vez que visiten un hábitat, tómense unos minutos para observar los seres vivos y no vivos que hay allí y cómo interactúan entre sí.**“

Assessment:

Comparing Small and Large Environments Sheet.

Extra Ideas:

Take a ½ day field trip to an environment such as those listed below. Take clipboards and paper to make observations about the living and nonliving things in the environment.

Pond Environment

Wheeler Historic Farm

Tracy Aviary

Liberty Park

Sugarhouse Park Pond

Pond & Forest Environment

Brighton-Silver Lake

Red Butte Gardens

Forest/Woodland Environment

Mueller Park (Bountiful)

City Creek/Memory Grove (downtown)

Desert Environment

Cactus and Tropicals (retail store/nursery)

Misc Environments

Utah Museum of Natural History, displays

Thanksgiving Point

Hogle Zoo